

## English Answers

1	<p>Name and explain an important difference between first and second language acquisition for the initial state.</p> <p>In first language acquisition, the learner starts with a clean slate. Infants are believed to have an innate capacity for language, and as they are exposed to linguistic input from their environment, they naturally acquire the grammar, vocabulary, and communicative competence of their first language. The process is spontaneous, largely unconscious, and takes place during a sensitive period in early childhood.</p> <p>On the other hand, in second language acquisition, learners typically begin the process already possessing a fully developed first language. This first language can influence the learning of the second language, and learners may transfer structures, sounds, and patterns from their native language to the target language. This phenomenon is known as "transfer" and can both aid and hinder the learning process.</p>
2	<p>Which is the proper order of second language acquisition?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Phonology, vocabulary, grammar, communicative Competence</li><li>b) Phonology, grammar, vocabulary, communicative Competence</li><li>c) Vocabulary, phonology, grammar, communicative Competence</li><li>d) Grammar, phonology, vocabulary, communicative Competence</li></ul>
3	<p>What does the Critical Period Hypothesis propose in relation to language learning?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) It suggests that there is no specific age limit for language acquisition.</li><li>b) It argues for constant language learning abilities throughout life.</li><li>c) It posits that language learning is easiest in early childhood and becomes more challenging with age.</li><li>d) It emphasizes the importance of bilingualism in adulthood.</li></ul>
4	<p>How has Critical Period Hypothesis research influenced the ways in which European languages are taught in primary schools since the 1990s? What trend has been observed in Europe and around the world regarding language education in primary schools since the 1990s?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Teaching fewer languages in primary schools.</li><li>b) Teaching second languages at an earlier age.</li><li>c) Teaching more languages in primary schools.</li><li>d) Focusing exclusively on language exposure rather than formal classes.</li></ul>
5	<p>What is the difference between input and output?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Input and output both support the learning of a new language.</li><li>b) Input describes the practice and output the theory.</li></ul>

	<p>c) Input describes the theory and output the practice.</p> <p>d) Input and output are components of the statistics.</p>
6	How can artificial intelligence possibly be useful when learning a new language?
7	<p><b>Multiple Choice Question (Intrinsic vs. Extrinsic Motivation)</b></p> <p>a) What is the primary difference between intrinsic and extrinsic motivation in second language (L2) learning?</p> <p>b) Intrinsic motivation comes from the desire to get good grades, while extrinsic motivation is about an interest in a language's culture.</p> <p>c) Intrinsic motivation is when we learn a language for personal reasons such as love for a culture, while extrinsic motivation is driven by external factors like school requirements or job prospects.</p> <p>d) Both intrinsic and extrinsic motivations are focused on obtaining material rewards like money or prizes.</p> <p>e) There is no real difference between intrinsic and extrinsic motivation in language learning.</p>
8	<p><b>Open-Ended Question (Language "Euphoria" and "Anxiety")</b></p> <p>"Reflecting on your personal experiences or observations in class, how do you think emotions like 'language euphoria' and 'language anxiety' influence L2 learning? Have you noticed examples of how these emotions might change a student's approach to learning a new language?"</p> <p><b>1. Influence of Language Euphoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Positive Motivation:</b> Language euphoria acts as a strong motivator. Students experiencing joy and satisfaction in learning a new language tend to be more engaged and proactive.</li> <li>• <b>Positive Approach:</b> This emotion creates a positive attitude towards the language and can boost a student's confidence in their linguistic abilities.</li> <li>• <b>Classroom Example:</b> Students with language euphoria often actively participate, show enthusiasm in conversation activities, and are more inclined to further explore the language outside the classroom.</li> </ul> <p><b>2. Influence of Language Anxiety:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participation Obstacle:</b> Anxiety can inhibit a student's participation in class, leading to avoidance of speaking or listening situations.</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Impact on Performance:</b> Anxious students may struggle with language comprehension and production, negatively affecting their performance.</li><li>• <b>Classroom Example:</b> This can be observed in cases where students avoid responding, hesitate to speak, or appear visibly stressed during listening or speaking activities.</li></ul> |
|--|---|

### 3. Change in Learning Approach:

- **From Euphoria to Strategy:** Euphoric students might adopt more exploratory and creative approaches, seeking opportunities to use the language in real-world contexts.
- **From Anxiety to Need for Support:** Anxious students may require supportive strategies, such as relaxation exercises, gradual approaches to speaking, or constant encouragement to overcome their fears.

## Quiz - Deutsch

1	<p>Nenne und erkläre einen wichtigen Unterschied zwischen dem Erwerb der ersten und zweiten Sprache im Hinblick auf den Anfangszustand.</p> <p>Beim Erwerb der ersten Sprache beginnt der Lernende als unbeschriebenes Blatt. Man geht davon aus, dass Kleinkinder eine angeborene Fähigkeit für Sprache haben und dass sie, wenn sie sprachlichen Input aus ihrer Umgebung ausgesetzt sind, die Grammatik, den Wortschatz und die kommunikative Kompetenz ihrer ersten Sprache auf natürliche Weise erwerben. Der Prozess ist spontan, weitgehend unbewusst und findet während einer wichtigen Periode in der frühen Kindheit statt.</p> <p>Auf der anderen Seite beginnen Lernende im Zweitspracherwerb den Prozess in der Regel bereits mit einer voll entwickelten ersten Sprache. Diese erste Sprache kann den Erwerb der zweiten Sprache beeinflussen, und Lernende können Strukturen, Klänge und Muster von ihrer Muttersprache auf die Zielsprache übertragen. Dieses Phänomen wird als "Transfer" bezeichnet und kann den Lernprozess sowohl fördern als auch behindern.</p>
2	<p>Welche ist die richtige Reihenfolge des Zweitspracherwerbs?</p> <p>a) Phonologie, Wortschatz, Grammatik, kommunikative Kompetenz b) Phonologie, Grammatik, Wortschatz, kommunikative Kompetenz c) Wortschatz, Phonologie, Grammatik, kommunikative Kompetenz d) Grammatik, Phonologie, Wortschatz, kommunikative Kompetenz</p>
3	<p>3. Was besagt die Critical Period Hypothesis in Bezug auf das Erlernen einer Sprache?</p> <p>a) Sie besagt, dass es keine spezifische Altersgrenze für den Spracherwerb gibt. b) Sie geht davon aus, dass die Fähigkeit zum Sprachenlernen während des gesamten Lebens konstant bleibt. c) Sie geht davon aus, dass das Sprachenlernen in der frühen Kindheit am einfachsten ist und mit zunehmendem Alter schwieriger wird. d) Sie unterstreicht die Bedeutung der Zweisprachigkeit im Erwachsenenalter.</p>
4	<p>4. Wie hat die Forschung zur Critical Period Hypothesis die Art und Weise beeinflusst, in der europäische Sprachen unterrichtet werden? Welcher Trend ist in Europa und weltweit in Bezug auf den Sprachunterricht in der Grundschule seit den 1990er Jahren zu beobachten?</p> <p>a) Es werden weniger Sprachen in den Grundschulen unterrichtet. b) Unterricht von Zweitsprachen in einem früheren Alter. c) Mehr Sprachen werden in der Grundschule unterrichtet.</p>

	d) Ausschließliche Konzentration auf das Erlernen von Sprachen anstelle von formellem Unterricht.
5	<p>unterscheiden sich Input und Output?</p> <p>a) Input und Output unterstützen beide das Erlernen einer neuen Sprache.</p> <p>b) Input beschreibt die Praxis und Output die Theorie.</p> <p>c) Input beschreibt die Theorie und Output die Praxis.</p> <p>d) Input und Output sind Bestandteile der Statistik.</p>
6	Wie kann möglicherweise künstliche Intelligenz beim Erlernen einer neuen Sprache nützlich sein?
7	<p>Was ist der wesentliche Unterschied zwischen intrinsischer und extrinsischer Motivation im Kontext des Erlernens einer Zweitsprache (L2)?</p> <p>a) Intrinsische Motivation resultiert aus dem inneren Antrieb, hervorragende Leistungen zu erzielen, während extrinsische Motivation sich aus einem vertieften Interesse an der kulturellen Essenz einer Sprache speist.</p> <p>b) Intrinsische Motivation manifestiert sich in dem Bestreben, eine Sprache aus tiefgreifenden, persönlichen Gründen, wie einer tiefen Verbundenheit mit einer Kultur, zu erlernen, während extrinsische Motivation durch äußere Anreize wie akademische Vorgaben oder berufliche Perspektiven geprägt ist.</p> <p>c) Sowohl intrinsische als auch extrinsische Motivationen konzentrieren sich auf das Erreichen konkreter materieller Belohnungen, wie monetäre Vergütungen oder Sachpreise.</p> <p>d) Zwischen intrinsischer und extrinsischer Motivation im Prozess des Sprachenlernens besteht kein substanzieller Unterschied.</p>
8	<p>Reflektiere über deine persönlichen Erfahrungen oder Beobachtungen im Unterricht: Wie beeinflussen Emotionen wie 'Spracheuphorie' und 'Sprachangst' deiner Meinung nach das Erlernen einer zweiten Sprache (L2)? Hast du Beispiele gesehen, wie diese Emotionen die Art und Weise verändern können, wie ein Schüler sich dem Erlernen einer neuen Sprache nähert?</p> <p>1. Einfluss der Spracheuphorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positive Motivation: Spracheuphorie wirkt als starker Motivator. Schüler, die Freude und Zufriedenheit beim Erlernen einer neuen Sprache empfinden, neigen dazu, engagierter und proaktiver zu sein.</li> <li>• Positiver Ansatz: Diese Emotion erzeugt eine positive Einstellung gegenüber der Sprache und kann das Vertrauen eines Schülers in seine sprachlichen Fähigkeiten stärken.</li> <li>• Beispiel im Klassenzimmer: Schüler mit Spracheuphorie nehmen häufig aktiv teil, zeigen Begeisterung bei Konversationsaktivitäten und neigen</li> </ul>

	<p>eher dazu, die Sprache außerhalb des Klassenzimmers weiter zu erforschen.</p> <p>2. Einfluss von Sprachangst:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teilnahmehindernis: Angst kann die Teilnahme eines Schülers am Unterricht behindern und dazu führen, dass er Sprech- oder Zuhörsituationen vermeidet.</li> <li>• Auswirkungen auf die Leistung: Ängstliche Schüler haben möglicherweise Probleme mit dem Sprachverständnis und der Sprachproduktion, was sich negativ auf ihre Leistung auswirkt.</li> <li>• Beispiel im Klassenzimmer: Dies kann in Fällen beobachtet werden, in denen Schüler nicht antworten, beim Sprechen zögern oder beim Zuhören oder Sprechen sichtbar gestresst wirken.</li> </ul> <p>3. Änderung des Lernansatzes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Von der Euphorie zur Strategie: Euphorische Schüler verfolgen möglicherweise eher explorative und kreative Ansätze und suchen nach Möglichkeiten, die Sprache in realen Kontexten zu verwenden.</li> <li>• Von der Angst zum Bedürfnis nach Unterstützung: Ängstliche Schüler benötigen möglicherweise unterstützende Strategien wie Entspannungsübungen, schrittweise Herangehensweisen an das Sprechen oder ständige Ermutigung, um ihre Ängste zu überwinden.</li> </ul>
--	---

#### Quiz - Italian

1	<p>Nomina e spiega una differenza importante tra l'acquisizione di una lingua primaria (L1) e quella della lingua seconda (L2) per lo "stato iniziale".</p> <p>Nell'acquisizione della prima lingua, lo studente inizia da zero. Si ritiene che i bambini abbiano una capacità innata per il linguaggio e, poiché sono esposti agli input linguistici provenienti dal loro ambiente, acquisiscono naturalmente la grammatica, il vocabolario e la competenza comunicativa della loro prima lingua. Il processo è spontaneo, in gran parte inconscio e avviene durante un periodo delicato della prima infanzia. D'altra parte, nell'acquisizione della seconda lingua, gli studenti in genere iniziano il processo già possedendo una prima lingua completamente sviluppata. Questa prima lingua può influenzare l'apprendimento della seconda lingua e gli studenti possono trasferire strutture, suoni e modelli dalla loro lingua madre alla lingua di destinazione. Questo fenomeno è noto come "trasferimento" e può sia favorire che ostacolare il processo di apprendimento.</p>
2	<p>Qual è l'ordine corretto di acquisizione della seconda lingua?</p> <p>a) Fonologia, vocabolario, grammatica, competenza comunicativa</p>

	<p>b) Fonologia, grammatica, vocabolario, competenza comunicativa</p> <p>c) Vocabolario, fonologia, grammatica, competenza comunicativa</p> <p>d) Grammatica, fonologia, vocabolario, competenza comunicativa</p>
3	<p>Cosa propone l'ipotesi del Periodo Critico in relazione all'apprendimento delle lingue?</p> <p>a) Suggestisce che non ci sia un limite di età specifico per l'acquisizione della lingua.</p> <p>b) Argomenta a favore di capacità costanti di apprendimento linguistico durante tutta la vita.</p> <p>c) Afferma che l'apprendimento delle lingue è più facile nella prima infanzia e diventa più difficoltoso con l'età.</p> <p>d) Sottolinea l'importanza del bilinguismo nell'età adulta.</p>
4	<p>Come ha influenzato la ricerca sull'ipotesi del Periodo Critico i modi in cui le lingue europee vengono insegnate nelle scuole? Quale tendenza è stata osservata in Europa e nel mondo riguardo all'educazione linguistica nelle scuole primarie dagli anni '90?</p> <p>a) Insegnare meno lingue nelle scuole primarie.</p> <p>b) Insegnare le lingue straniere in età più precoce.</p> <p>c) Insegnare più lingue nelle scuole primarie.</p> <p>d) Concentrarsi esclusivamente sull'esposizione linguistica piuttosto che sulle lezioni formali.</p>
5	<p>Qual è la differenza tra input e output?</p> <p>a) Input e output entrambi supportano l'apprendimento di una nuova lingua.</p> <p>b) Input descrive la pratica e output la teoria.</p> <p>c) Input descrive la teoria e output la pratica.</p> <p>d) Input e output sono componenti delle statistiche.</p>
6	<p>Come può essere utile l'intelligenza artificiale nell'apprendimento di una nuova lingua?</p>
7	<p><b>Domanda a Scelta Multipla (Motivazione Intrinseca vs. Estrinseca)</b></p> <p>Qual è la differenza principale tra motivazione intrinseca ed estrinseca nell'apprendimento di una L2?</p> <p>a) La motivazione intrinseca deriva dal desiderio di ottenere buoni voti, mentre la motivazione estrinseca riguarda l'interesse per la cultura di una lingua.</p>

	<p>b) La motivazione intrinseca è quando impariamo una lingua per motivi personali come l'amore per una cultura, mentre la motivazione estrinseca è guidata da fattori esterni come requisiti scolastici o prospettive di lavoro.</p> <p>c) Sia la motivazione intrinseca che quella estrinseca sono focalizzate sull'ottenimento di ricompense materiali come denaro o premi.</p> <p>d) Non c'è una vera differenza tra motivazione intrinseca ed estrinseca nell'apprendimento delle lingue.</p>
8	<p>Riflettendo sulle tue esperienze personali o osservazioni in classe, come pensi che emozioni come l' 'euforia linguistica' e l' 'ansia linguistica' influenzino l'apprendimento della L2? Hai notato esempi di come queste emozioni possano cambiare l'approccio di uno studente all'apprendimento di una L2?</p> <p><b>1. Influenza dell'Euforia Linguistica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivazione Positiva:</b> L'euforia linguistica agisce come un potente motivatore. Gli studenti che sperimentano gioia e soddisfazione nell'apprendimento di una nuova lingua tendono ad essere più impegnati e proattivi.</li> <li>• <b>Approccio Positivo:</b> Questa emozione crea un approccio positivo verso la lingua e può aumentare la fiducia dell'allievo nelle proprie capacità linguistiche.</li> <li>• <b>Esempio in Classe:</b> Gli studenti con euforia linguistica spesso partecipano attivamente, mostrano entusiasmo nelle attività di conversazione e sono più inclini a esplorare ulteriormente la lingua al di fuori dell'aula.</li> </ul> <p><b>2. Influenza dell'Ansia Linguistica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ostacolo alla Partecipazione:</b> L'ansia può inibire la partecipazione dello studente in classe, portando a un'evitazione delle situazioni di parlato o di ascolto.</li> <li>• <b>Impatto sulla Prestazione:</b> Gli studenti ansiosi possono avere difficoltà nella comprensione e produzione linguistica, influenzando negativamente la loro prestazione.</li> <li>• <b>Esempio in Classe:</b> Si può notare nei casi in cui gli studenti evitano di rispondere, esitano a parlare o si mostrano visibilmente stressati durante attività di ascolto o espressione orale.</li> </ul> <p><b>3. Cambiamento nell'Approccio all'Apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Da Euforia a Strategia:</b> Gli studenti euforici possono adottare approcci più esplorativi e creativi, cercando opportunità per utilizzare la lingua in contesti reali.</li> </ul>



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Da Ansia a Bisogno di Supporto:</b> Gli studenti ansiosi potrebbero aver bisogno di strategie di supporto, come esercizi di rilassamento, approcci gradualmente all'espressione orale, o incoraggiamento costante per superare le loro paure.</li></ul> |
|--|--|